



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

87.599,51 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC BISIGNANO "G. PUCCIANO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC8AJ00L

Città

BISIGNANO

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

TALARICO

Codice fiscale

TLRFNC62A15D086P

Email

csic8aj00l@istruzione.it

Telefono

0984951587

Referente del progetto

Nome

SILVANA

Cognome

SITA

Codice Fiscale

STISVN63L49A887A

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D23002970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32491

Titolo progetto

Yes, We STEM

Descrizione progetto

Il nostro istituto intende potenziare percorsi didattici estesi a tutti gli ordini scolastici dei plessi presenti. Gli che saranno progettati mireranno al rafforzamento delle competenze STEM e linguistiche, attraverso metodi di insegnamento che introducano esperienze concrete finalizzate a un apprendimento di senso, in ottica interdisciplinare, già a partire dalla scuola dell'Infanzia. Le azioni mireranno a sviluppare e potenziare l'obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030 "Traguardi per una istruzione di qualità" per eliminare la disparità di genere e incrementare le competenze scientifiche e tecnico-pratiche degli alunni e delle alunne. Si mira a sviluppare competenze trasversali: il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. Sarà privilegiato un approccio metodologico, capace di promuovere curiosità e partecipazione attiva. L'esperienza privilegerà: l'apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali che pongano gli alunni e le alunne al centro del processo di apprendimento favorendo sia un atteggiamento collaborativo alla risoluzione di problemi concreti, sia la capacità di riflessione metacognitiva sui processi e sugli stili di apprendimento; il problem solving che favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze dell'"imparare a imparare", della capacità di pianificazione e di organizzazione; il cooperative learning per valorizzare e ampliare le competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva; l'utilizzo delle nuove tecnologie volte a maturare competenze informatiche per formare cittadini digitali consapevoli; la didattica inclusiva e per competenze che proceda per prove ed errori e si esplicita in compiti di realtà; la valutazione formativa che fornisca un riscontro continuo e mirato sul proprio processo di apprendimento. In particolare nella scuola dell'infanzia è fondamentale: predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante che in una dimensione ludica consenta l'esplorazione diretta del mondo circostante; organizzare attività di manipolazione e senso-percettive per acquisire interesse verso la realtà fisica, scientifico tecnologica e promuovere le abilità manuali e creative; dare spazio alla molteplicità dei linguaggi connessi alla pluralità delle forme di intelligenza; progettare attività che siano occasione per acquisire autonomia e padronanza di sé.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.429,60 €	9	Compilato	39.866,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.769,60 €	3	Compilato	5.308,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	4	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.544,85 €	1	Completato	6.544,85 €

Totale richiesto per l'intervento
67.540,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'I.C. Pucciano di Bisignano riunisce al suo interno tre cicli scolastici, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Dall'analisi dei fabbisogni, condotta sulla base dei risultati delle prove Invalsi, emerge che le competenze medie degli studenti della scuola primaria e della secondaria in ambito matematico pur attestandosi sui valori medi delle scuole del sud Italia, è inferiore alla media dei valori nazionali. Pertanto, si rende necessario incoraggiare gli alunni a studiare le discipline STEM in quanto offrono opportunità senza precedenti per lo sviluppo personale e professionale. Promuovere e sostenere l'istruzione STEM è fondamentale per il progresso della società; innovazione tecnologica e la crescita economica. Inoltre, incoraggiare gli studenti a perseguire carriere STEM, anche attraverso specifici percorsi di orientamento, può contribuire a creare una società più equa, inclusiva e avanzata. Risulta fondamentale ripensare quindi il sistema educativo per offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In questo ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo di apprendere un linguaggio, un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. Per incoraggiare gli studenti a studiare queste materie saranno adottati interventi come: • educazione inclusiva, con l'accesso equo a programmi educativi STEM per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, dalla razza o dal background socio-economico; • attività extracurricolari, con opportunità di partecipazione a percorsi extracurricolari che coinvolgano gli studenti in attività STEM divertenti e coinvolgenti, come laboratori scientifici, competizioni di robotica o progetti di coding; • mentoring e modelli di ruolo, con professionisti e mentori STEM per ispirare e guidare gli studenti nelle discipline STEM, mostrando loro le applicazioni reali e le sfide affrontate nel mondo reale

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'idea è di dare un inizio significativo a un cambio di paradigma nelle STEM, in verticalità, già dalla scuola dell'infanzia. I percorsi che si intendono realizzare saranno differenti nei diversi ordini di scuola ma modulabili, secondo le attitudini di docenti e alunni tenendo conto degli obiettivi da raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità tra le discipline. Nella S. dell'infanzia, l'avvio alle STEM verrà realizzato attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda, tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica. Verranno utilizzate le metodologie: - ambiente stimolante e incoraggiante - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che fa leva sulla curiosità; - attività di manipolazione, per esplorare il funzionamento delle cose, ricercare causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico - occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti. Campo di esperienza privilegiato, sarà "La conoscenza del mondo". Nella S. primaria, l'esigenza principale sarà quella di sviluppare, approcci operativi integrati con lo scopo di far acquisire competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche, caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali, necessarie per collegare linguaggi, conoscenze, abilità connesse sul piano reale. La natura stessa delle STEM si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale, per progetti, e quello dell'attivazione di competenze trasversali, supportate da strategie di problem solving collaborativo. La proposta si articola su tre piani: -la didattica laboratoriale per fornire agli alunni gli strumenti per l'approfondimento dei processi di matematizzazione e programmazione (coding) anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3D; - le metodologie atte a sviluppare competenze trasversali per aiutare gli alunni ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati; - il physical computing anche con la realizzazione di semplici robot con materiali "poveri". Le attività saranno basate sull'approccio del PBL per fondere sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. Nella S. sec. di 1° grado, l'approccio inter e multi disciplinare, e la contaminazione tra teoria e pratica, costituirà il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, per favorire lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie. Le attività laboratoriali promuoveranno e svilupperanno il pensiero scientifico, con un approccio integrato delle discipline e digitale. Mat: Il percorso si propone di potenziare le competenze matematiche degli studenti, attraverso attività pratiche e laboratoriali, incentrate su problemi di vita reale. Scie: Il percorso si propone di promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, sperimentazione e ricerca. Tecn: Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo della tecnologia, attraverso attività che li mettono in contatto con le pratiche innovative. Di seguito riportiamo alcune attività che possono essere proposte nei percorsi formativi e di orientamento: Matematica: Progettazione e realizzazione di giochi matematici. Analisi di dati reali. Problem solving. Scienze naturali: Esperimenti scientifici. Osservazioni naturalistiche. Realizzazione di modelli scientifici. Tecn: Progettazione e realizzazione di oggetti tecnologici. Utilizzo di tecnologie innovative. Problem solving tecnologico. Coding e robotica: introduzione alla programmazione per lo sviluppo del pensiero logico.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CSEE8AJ03R	Giardini	Bisignano
CSEE8AJ04T	Sillitto	Bisignano
CSEE8AJ06X	Campo Sportivo	Bisignano
CSEE8AJ05V	Collina Castello	Bisignano
CSEE8AJ01P	Soverano	Bisignano

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CSMM8AJ01N	G. Pucciano sec. 1 grado	Bisignano
CSAA8AJ03G	Collina Castello	Bisignano
CSAA8AJ06P	Campo Sportivo	Bisignano
CSAA8AJ04L	Campovile Montessori	Bisignano
CSAA8AJ01D	Giardini	Bisignano
CSAA8AJ05N	Marinella	Bisignano
CSAA8AJ07Q	Soverano	Bisignano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nel corso degli anni l'Istituto ha avviato percorsi su coding e robotica nei tre ordini con risultati significativi, partecipando a diverse iniziative ministeriali inserite nel PNSD. L'obiettivo dei laboratori di Coding e Robotica, che interesseranno principalmente le scuole dell'infanzia e primaria, è dare continuità e potenziare i percorsi già avviati. Essi saranno agganciati ai campi di esperienza e alle attività disciplinari, grazie all'introduzione di metodologie innovative di insegnamento-apprendimento riferibili ad un approccio hands-on, quindi operative e collaborative. Attraverso l'attivazione di processi di comprensione e di problem solving di tipo analogico-intuitivo e basati sulla scoperta, sarà possibile far emergere attitudini e incentivare l'autonomia. Lavorare in gruppo e per obiettivi condivisi permetterà, altresì, lo sviluppo delle competenze di cooperazione, di solidarietà e di imprenditorialità.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di Informatica e Intelligenza Artificiale interesseranno gli alunni delle scuole primarie e secondarie. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti una panoramica delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). I corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali dell'informatica. Gli argomenti saranno: algoritmi, machine learning, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Attraverso progetti pratici e studi di casi adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi sulle competenze digitali saranno progettati per guidare gli alunni attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace e consapevole degli strumenti digitali e della rete. Gli studenti, attraverso esperienze pratiche, saranno portati a sviluppare e potenziare le loro competenze nell'utilizzo di software comuni, piattaforme social e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Le suddette azioni saranno sviluppate anche attraverso: partecipazione a concorsi e gare per lo sviluppo delle STEM (Giochi Internazionali della Matematica, Gare d'informatica).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Incontri con le famiglie - Sportello di ascolto - Attività di orientamento - Incontri con figure femminili del mondo STEM Le azioni che saranno messe in campo avranno come finalità quelle di: □ stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento; □ far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico tecnologico-artistico-matematico; □ contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico scientifica; □ far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. Saranno attivate le seguenti azioni formative: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere – 9 moduli di 30 ore, finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, 3 moduli per la loro funzione di orientare, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti anche con il coinvolgimento delle famiglie; Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti 4 moduli finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM incontri periodici per favorire, in particolare: 1) rilevare dei fabbisogni dei destinatari; 2) programmare e accompagnare le azioni formative; 3) documentare la loro attività; 4) programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La parola chiave del percorso formativo sarà multilinguismo quale elemento centrale del dialogo interculturale tra i paesi europei, prerequisito delle politiche di occupabilità e mobilità degli studenti e degli insegnanti e più in generale del capitale umano. Il percorso formativo sarà incentrato sulla metodologia CLIL ritenuta innovativa ed efficace per uno sviluppo qualitativo delle competenze linguistiche. L'articolazione punterà a trasferire conoscenze e competenze per l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, laddove "le aule diventano ambienti multilingue." Una metodologia, quella CLIL che, attraverso l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, attiva e sollecita l'interazione tra allievo ed insegnante affermando la dimensione sociale del processo di apprendimento. Gli studenti, ri-motivati, vengono orientati non solo a sapere la lingua e saper far lingua bensì a fare con la lingua. Un processo, dunque, che capovolgerà il tradizionale "approccio delle regole" nello studio della lingua straniera, ed andrà ad attivare una "modalità di l'apprendimento della lingua straniera che è sia lingua di apprendimento che lingua per l'apprendimento e lingua attraverso l'apprendimento." Le metodologie utilizzate prevedono: • Focalizzazione dell'attività didattica sullo studente (strategie di problem solving). • Gestione attiva della classe (cooperative learning, modalità di lavoro tasked based). • Uso di metodologie didattiche differenziate, adeguate all'età degli alunni, al compito, al contesto, alle competenze da sviluppare, ai diversi stili di apprendimento. • Far acquisire tecniche di ricerca di materiale. • Stimolare la riflessione metacognitiva. Le principali strategie didattiche utilizzate saranno: • Presentazione dei contenuti disciplinari in modo più concreto e visivo • Importanza del supporto multimediale • Significati costruiti attraverso forme dialogiche interattive (approcci globali ed esperienze pratiche soprattutto alle elementari) • Lavoro di gruppo, responsabilità, autonomia. Il metodo CLIL avrà lo scopo di: • migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera e le abilità trasversali collegate alle discipline coinvolte; • motivare all'apprendimento linguistico e disciplinare; • utilizzare la lingua straniera in contesti diversi da quelli in cui è normalmente impiegata in ambito scolastico; • attivare modalità di lavoro collaborativo tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica;

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si darà spazio principalmente a esperti interni valorizzando le professionalità presenti nell'Istituto. Per la certificazione delle competenze linguistiche di Inglese, si farà ricorso ad esperti. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere: si svolgeranno in presenza con un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle STEM e sulle tematiche del corso, coadiuvato da un tutor. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie: si svolgeranno in presenza, con un formatore mentor esperto interno in possesso di competenze documentate sulle STEM e sull'orientamento. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti: saranno svolte in presenza con formatori/tutor esperti, specificamente incaricati. L'attività tecnica sarà svolta da tutor ed esperti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

skill online un'ampia gamma di soluzioni dedicate alla formazione dei docenti, su temi attinenti l'uso delle tecnologie applicate alla didattica. Le proposte si adattano alle esigenze e al profilo di esperienza di cui i corsisti sono in possesso, su temi di assoluta attualità riguardanti il mondo della scuola. Verranno proposti corsi che mirano a indirizzare i docenti verso le metodologie didattiche, le applicazioni e gli strumenti più adatti a coinvolgere la classe sia in presenza, sia a distanza.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da 6 docenti e sarà impegnato a: effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; programmare e accompagnare le azioni formative; documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento; Programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM". Le attività, da svolgere al di fuori dell'orario di servizio, sono finalizzate al raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.3, entro il termine del 15/05/2025

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
Importo totale attività					4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
270

Importo totale (numero edizioni)
39.866,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				505,60 €
Importo totale attività					1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

5.308,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	192.49	6.544,66 €
Importo totale attività					6.544,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	3	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.613,06 €	1	Completato	1.613,06 €

Totale richiesto per l'intervento

20.059,46 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all'apprendimento della seconda lingua mediante il CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere. Le attività di CLIL proposte in questa sede sono frutto della progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curriculari. Sono stati infatti scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA Educazione plurilingue con particolare riferimento alla lingua inglese anche in funzione dei laboratori previsti nelle attività formative caratterizzanti. Il percorso intende approfondire gli aspetti teorici e metodologici trasversali concernenti CLIL, in particolare relativamente alle seguenti tematiche: a) principi della didattica plurilingue; b) Quadro Comune Europeo delle Lingue Companion Volume 2020 del Consiglio d'Europa: principi e descrittori; c) metodologia dell'insegnamento linguistico e approcci comunicativi orientati (autentici, orientati all'azione e su compiti reali), anche attraverso ; d) principi base di metodologie immersive e della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning); e) attività per la realizzazione di progetti internazionali (eTwinning, Progetti Erasmus+, uso di piattaforme europee, scambi di classe, ecc.). Il percorso preparerà i docenti all'approccio T.P.R. (Total Physical Response), un metodo d'insegnamento che si basa sull'accoppiamento della parola all'azione e consente di utilizzare tutto il corpo e quindi tutti i sensi nell'acquisizione linguistica. Il Dr. James J. Asher ha sviluppato questo metodo per l'insegnamento della lingua straniera, L2, partendo dall'osservazione dell'apprendimento della lingua L1 nei bambini. Nessun bambino impara a parlare memorizzando lunghe liste di vocaboli. Nei primi anni di vita i bambini sono esposti per un lungo periodo a richieste, comandi, inviti da parte dei genitori e degli adulti, a cui danno una risposta di tipo fisico – sorridono, guardano, ridono, etc. Passano diversi mesi prima che il bambino riesca a dire una parola. Tuttavia è proprio in questo periodo di silenzio che il bambino fa propri i meccanismi linguistici e i suoni della lingua madre. Quando il bambino è riuscito a prendere coscienza di questi meccanismi linguistici di base inizia a parlare, in modo forse non perfetto, ma che si svilupperà nel tempo. Allo stesso modo, con il metodo T.P.R. durante le attività in aula i bambini eseguono le azioni richieste dall'educatore e inconsapevolmente acquisiscono il lessico, i suoni e le strutture della L2. Questo metodo risulta particolarmente efficace nell'acquisizione del nuovo vocabolario, che viene appreso velocemente e fissato nella memoria a lungo termine.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	15	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	italiano/ arte/ motoria

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
Importo totale attività					6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

18.446,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	47.44	1.612,96 €
				Importo totale attività	1.612,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.